

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 8-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации образования в Российской Федерации, утвержденная решением коллегии Минпросвещения от 09.04.2016 №637-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта	Русский язык. Учебник. 8 класс	2019	Дрофа
2	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской	Русский язык. Методическое пособие. класс.	2015	Дрофа
Для обучающихся				
1	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта	Русский язык. Учебник. 8 класс	2019	Дрофа

Данная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю/102 часа в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Русский язык в семье славянских языков.	<p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета</p> <p>-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения 	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного</p>

		<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<p>поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую 	<p>наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>
<p>Повторение изученного в 7 классе (Речь. Язык. Правописание. Культура речи)</p>	<p>-различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей 	<p>действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую 	<p>наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>

	<p>анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; •проводить лексический анализ слова; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<p>последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> •выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; •составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); •определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; •описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; •планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять совместно с 	<p>профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному</p>
Речь	<p>-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их •оценивать собственную 	<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять совместно с 	<p>уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному</p>

	<p>-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-анализировать текст с</p>	<p>и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать различные выразительные средства языка; •писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно 	<p>педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; •отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; •оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; •находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; •работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; •устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками 	<p>самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>
--	--	---	---	---

	<p>точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p>	<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>•самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>•сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p>•определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>•анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>•свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>•оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>•обосновывать достижимость цели выбранным способом на</p>	<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,</p>
<p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</p>	<p>•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>•проводить синтаксический анализ словосочетания и</p>	<p>•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>•самостоятельно</p>	<p>инструментария для выполнения учебной задачи;</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>

	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<p>основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; •соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; •принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; •самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; •ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры 	<p>готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые</p>
<p>Двусоставное предложение. Главные члены предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> •находить грамматическую основу предложения; •распознавать главные и второстепенные члены предложения; •опознавать предложения простые и сложные, предложения осто •проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения осложненной структуры •соблюдать основные 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; •ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры 	

	языковые нормы в устной и письменной речи;	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<p>этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <p>Познавательные УУД б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; •выстраивать логическую 	<p>формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;</p> <p>идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</p> <p>интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,</p>
Второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> •опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры •проводить 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного 	<ul style="list-style-type: none"> •выстраивать логическую 	

	<p>синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<p>словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, 	<p>цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; •объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; •выделять явление из общего ряда других явлений; •определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; •строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; •строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в 	<p>самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России</p>
--	---	---	---	--

		осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; •вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); •выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; •делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании
Односоставное предложение	<ul style="list-style-type: none"> •находить грамматическую основу предложения; •распознавать главные и второстепенные члены предложения; •проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 		

		<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<p>познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обозначать символом и знаком предмет и/или явление; •определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; 	<p>красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к</p>
<p>Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); •опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры •проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; •опознавать различные выразительные средства языка; •писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, 	<ul style="list-style-type: none"> •создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; •строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; •создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; •преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; •переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; •строить схему, алгоритм 	

		<p>доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя 	<p>действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> •строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; •анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <p>8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; •устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста; •преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать 	<p>занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	--	---	---	---

		<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<p>текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> •критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять свое отношение к природной среде; •анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; •проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; •прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; •распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; •выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные 	
<p>Предложения с обращениями, вводными конструкциями, междометиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> •проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; •участвовать в разных видах обсуждения, 	<ul style="list-style-type: none"> •определять свое отношение к природной среде; •анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; •проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; •прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; •распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; •выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные 	

		<p>формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<p>работы.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; •формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; •соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять возможные роли в 	
--	--	--	---	--

<p>Предложения с обособленными членами</p>	<ul style="list-style-type: none"> •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); •опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры •проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; •опознавать различные выразительные средства языка; •писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и 	<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной 	
---	--	--	--	--

		<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том</p>	<p>перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: •определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; •отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); •представлять в устной или</p>	
--	--	---	---	--

		числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	письменной форме развернутый план собственной деятельности; •соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; •высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; •принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; •создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; •использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; •использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; •делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	
Прямая и косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; •опознавать различные выразительные средства языка; •писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; 	<ul style="list-style-type: none"> •высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; •принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; •создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; •использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; •использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; •делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	13.Формирование и развитие

		<ul style="list-style-type: none"> •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать 	<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; •выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; •выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; •использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; •использовать информацию с 	
--	--	---	--	--

		наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	учетом этических и правовых норм; •создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Русский язык в семье славянских языков.	1
Повторение изученного в 7 классе (Речь. Язык. Правописание. Культура речи)	р\р Разновидности и стили речи Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Употребление дефиса Слитное, раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	8
Речь. Речевая деятельность	Р\р Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Р.Р. Порядок слов в предложении. Р.Р. Репортаж. Р.Р. Жанр статьи Р \р Портретный очерк. Общее	8

	представление о жанре	
Синтаксис/ Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Словосочетание как единица синтаксиса Подчинительные типы связи слов в словосочетании. Переход одного типа подчинительной связи в другой. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение и его типы. Синтаксический разбор Простое предложение. Интонация простого предложения.	5
Синтаксис/ Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Главные члены простого предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения.	11
Синтаксис/ Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложения как вид определения. Прямые и косвенные дополнения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств.	6
Синтаксис/ Односоставное предложение.	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения Пунктуация в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения.	14

	<p>Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Значения и структурные особенности. Назывные предложения. Неполные предложения</p>	
<p>Синтаксис/ Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.</p>	<p>Предложения с однородными членами предложения. Как связаны между собой однородные члены. Союзы между однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Схемы простого предложения с однородными членами и схемы сложного предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.</p>	12
<p>Синтаксис/ Предложения с обращениями, вводными конструкциями, междометиями.</p>	<p>Предложения с обращениями Знаки препинания в предложениях с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Предложения с междометиями и словами да, нет.</p>	6
<p>Синтаксис/Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Обособление второстепенных членов предложения. Обособление определений, относящихся к личному местоимению. Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление приложений.</p>	21

	<p>Обособление оборотов с союзом «как».</p> <p>Обособленные обстоятельства</p> <p>Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p>	
Синтаксис/ Прямая и косвенная речь.	<p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Построение схемы предложений с прямой речью.</p> <p>Оформление диалога</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Цитаты и их оформление на письме.</p> <p>Способы цитирования</p>	7
Повторение.	<p>Повторение сведений по орфографии, морфологии, лексике. Повторение синтаксиса словосочетаний, повторение типов сказуемых и типов односоставных предложений.</p> <p>Повторение пунктуации при однородных членах предложения и обособленных членах предложения.</p> <p>Повторение синтаксиса простого осложненного предложения.</p>	3

Программой предусмотрено проведение 3 контрольных работы, 5 диктантов, 6 изложений, 4 сочинения

№	Тема раздела	Вид контроля			
		Контрольная работа	Диктант	Изложение	Сочинение
1.	Повторение изученного в 7 классе (речь. язык. правописание. культура речи)		1		
2.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1			
3.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	1		3	
4.	Односоставное предложение	1		2	
5.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами-			1	1
6.	Предложения с обращениями, вводными конструкциями, междометиями		1		
7.	Предложения с обособленными и уточняющими членами		2		2
8.	Речь				1
9.	Прямая и косвенная речь		1		

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

